



北京大学马克思主义学院首届
访问学者、进修教师学术论坛



会议手册

2026年6月5日
中国 北京

目 录

| | |
|---------------|---|
| 第一场报告 | 1 |
| 第二场报告 | 2 |
| 中场休息..... | 2 |
| 第三场报告 | 3 |
| 第四场报告 | 4 |
| 参会名单..... | 6 |
| 优秀论文摘要目录..... | 9 |



时间：2026年6月5日 14:00-17:00

地点：北京大学英杰交流中心阳光厅

一、开幕式

主持人：陈培永 北京大学马克思主义学院副院长

1. 北京大学继续教育部部长张西峰致辞
2. 北京大学马克思主义学院党委书记孙来斌致辞

二、主题发言（每人发言5分钟，评议5分钟）

第一场报告

主持人：张建琪 《当代中国马克思主义研究》编辑

发言人及报告主题：

1. 中国式现代化“阶梯式递进”的辩证逻辑
(吴琼、2015-2016 学年访问学者、北京交通大学马克思主义学院教授)
2. 保持历史耐心接续推进中国式现代化的依据、内涵与进路
(郭理、2025-2026 学年访问学者、安徽师范大学马克思主义学院副教授)
3. 论中国式现代化与中华文明标识体系构建：内生逻辑、外显表征与实践进路
(陈义、2025-2026 学年访问学者、福州大学马克思主义学院特聘教授)

评议人：陈文旭 北京大学马克思主义学院副教授

交流发言人：邱斌、赵巍、佟磊、滕汶瑾、周杨、
姚庐清、陈慧、孟敏、蒋婷燕、张冠军

第二场报告

主持人：闫羽 《当代中国马克思主义研究》编辑

发言人及报告题目：

1. “文化”“文明”概念的马克思主义中国化演变和阐释
(吉星、2023-2024 学年访问学者、哈尔滨工业大学马克思主义学院教授)
2. 人类命运共同体话语意蕴的三维探赜
(张丹丹、2024-2025 学年访问学者、海南热带海洋学院马克思主义学院讲师)
3. 中国共产党民族复兴话语体系的构建路径
(潘中祥、2025-2026 学年访问学者、浙江科技大学马克思主义学院教授)

评议人：袁蓓 北京大学马克思主义学院助理教授

交流发言人：刘向辉、李晓培、薛孚、杨赫姣、吴宁、
于东超、刘利、何妍、李瑜

中场休息**第三场报告**

主持人：王越 中国消防救援学院马克思主义学院访问学者

发言人及报告题目：

1. “十五五”时期构建马克思主义理论学科自主知识体系研究
(高越风、2021-2022 学年访问学者、中国煤炭地质总局正高级经济师)
2. 依附性知识体系的生成逻辑与后发国家的自主构建
(张嫻、2025-2026 学年访问学者、中国消防救援学院政治工作系讲师)
3. 国有资本：中国特色社会主义政治经济学标识性概念
(陶惠敏、2025-2026 学年访问学者、山东师范大学马克思主义学院讲师)
4. 中国特色志愿服务话语体系构建的历史逻辑与使命任务探析
(王万奇、2025-2026 学年访问学者、桂林电子科技大学马克思主义学院副教授)

评议人：封世蓝 北京大学马克思主义学院院长聘副教授

交流发言人：潘锡杨、杨珣、王鹏翔、王冰丽、易修政、金姣、
郭百红、王璐、张德钗、郑银姬

第四场报告

主持人：周月 山东科技大学 2025 级马克思主义学院访问学者

发言人及报告题目：

1. 习近平关于大中小学思政课一体化重要论述的哲学思维
(罗慧、2025-2026 学年访问学者、北京联合大学马克思主义学院副教授)
2. 习近平经济思想融入高校思政课教学的实践路径研究
(曹长青、2025-2026 学年进修教师、江西工业职业技术学院马克思主义学院讲师)
3. 构建课程思政与思政课程同向同行的贯通机制——提升教育强国思政引领力的一个视角
(张静、2024-2025 学年访问学者、北京航空航天大学马克思主义学院副教授)
4. 中国优秀农耕文化融入高校思政课的价值意蕴与实践路径
(刘鑫、2024-2025 学年访问学者、东北农业大学马克思主义学院副教授)

评 议 人：张 懿 北京大学马克思主义学院医学部教研中心讲师

交流发言人：朱 熠、王大明、郑银姬、吴恬恬、

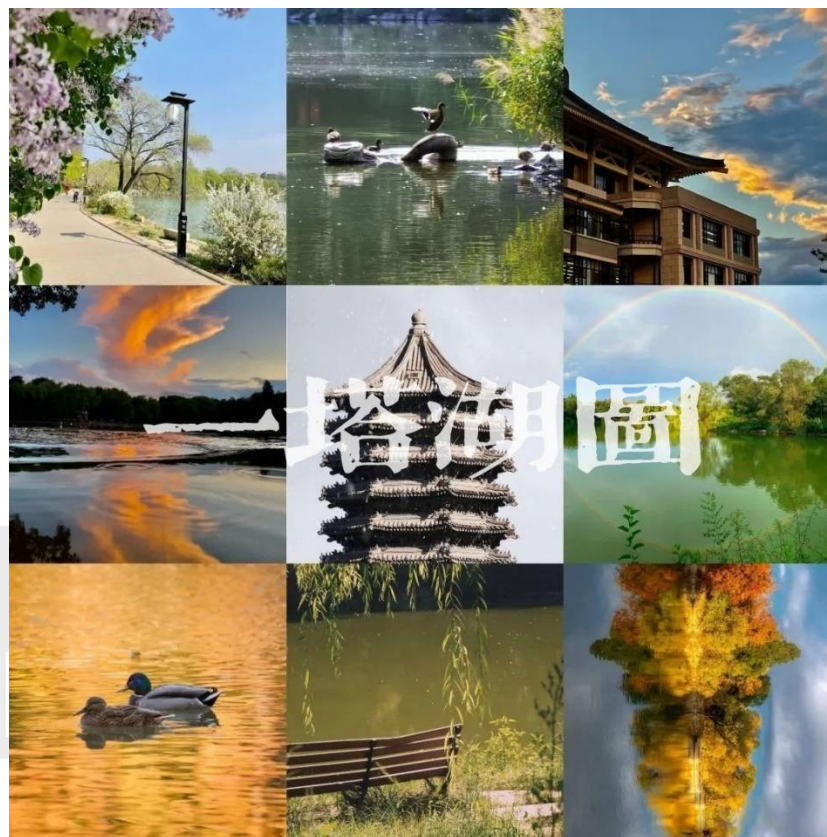
曾银慧、陈 潜、董仲磊

三、表彰优秀论文

四、会议总结

主持人：姚苏薇 北京大学马克思主义学院访问学者、进修教师
行政班主任

北京大学马克思主义学院副院长陈培永总结发言



参会名单

张西峰 北京大学继续教育部部长
 孙来斌 北京大学马克思主义学院党委书记
 陈培永 北京大学马克思主义学院副院长
 陈文旭 北京大学马克思主义学院副教授
 封世蓝 北京大学马克思主义学院副教授
 袁 蓓 北京大学马克思主义学院助理教授
 张 懿 北京大学马克思主义学院医学部教研中心讲师
 姚苏薇 北京大学马克思主义学院助理研究员、访问学者进修教师行政班班主任
 张建琪 北京大学马克思主义学院职员、《当代中国马克思主义研究》编辑
 闫 羽 北京大学马克思主义学院职员、《当代中国马克思主义研究》编辑
 张冠军 中国石油大学 2014-2015 学年马克思主义学院访问学者
 陈 慧 北京交通运输职业学院 2015-2016 学年马克思主义学院访问学者
 孟 敏 中共盘锦市委党校 2015-2016 学年马克思主义学院进修教师
 吴 琼 北京交通大学 2015-2016 学年马克思主义学院访问学者
 朱 霖 常州大学 2015-2016 学年马克思主义学院访问学者
 刘 利 甘肃农业大学 2016-2017 学年马克思主义学院进修教师
 何 妍 北京联合大学 2017-2018 学年马克思主义学院访问学者
 李 瑜 北京联合大学 2017-2018 学年马克思主义学院级访问学者
 郭百红 北京中医药大学 2021-2022 学年马克思主义学院访问学者
 高越风 中国煤炭地质总局 2021-2022 学年马克思主义学院访问学者
 王 璐 河北环境工程学院 2022-2023 学年马克思主义学院访问学者

张德钗 中国农业大学 2022-2023 学年马克思主义学院访问学者
 陈 潜 福建农林大学 2023-2024 学年马克思主义学院访问学者
 董仲磊 青海职业技术大学 2023-2024 学年马克思主义学院访问学者
 吉 星 哈尔滨工业大学 2023-2024 学年马克思主义学院访问学者
 方惠子 武汉船舶职业技术学院 2024-2025 学年马克思主义学院访问学者
 蒋婷燕 江西师范大学 2024-2025 学年马克思主义学院访问学者
 刘 鑫 东北农业大学 2024-2025 学年马克思主义学院访问学者
 张丹丹 海南热带海洋学院 2024-2025 学年马克思主义学院访问学者
 张 静 北京航空航天大学 2024-2025 学年马克思主义学院访问学者
 曹长青 江西工业职业技术学院 2025-2026 学年马克思主义学院进修教师
 陈 义 福州大学 2025-2026 学年马克思主义学院访问学者
 郭 理 安徽师范大学 2025-2026 学年马克思主义学院访问学者
 金 姣 湖北大学 2025-2026 学年马克思主义学院访问学者
 罗 慧 北京联合大学 2025-2026 学年马克思主义学院访问学者
 刘向辉 肇庆学院 2025-2026 学年马克思主义学院访问学者
 李晓培 山东理工大学 2025-2026 学年马克思主义学院访问学者
 李政佼 成都中医药大学 2025-2026 学年马克思主义学院访问学者
 潘锡杨 江西农业大学 2025-2026 学年马克思主义学院访问学者
 潘中祥 浙江科技大学 2025-2026 学年马克思主义学院访问学者
 邱 斌 赣南科技学院 2025-2026 学年马克思主义学院进修教师
 陶惠敏 山东师范大学 2025-2026 学年马克思主义学院访问学者
 佟 磊 北京科技职业大学 2025-2026 学年马克思主义学院访问学者

滕汶瑾 中共兰州市委党校 2025-2026 学年马克思主义学院访问学者
 王冰丽 平顶山学院 2025-2026 学年马克思主义学院访问学者
 吴 宁 北京化工大学 2025-2026 学年马克思主义学院访问学者
 王鹏翔 中国石油大学（华东）2025-2026 学年马克思主义学院访问学者
 王太明 河南中医药大学 2025-2026 学年马克思主义学院访问学者
 吴恬恬 中共三明市委党校 2025-2026 学年马克思主义学院进修教师
 王万奇 桂林电子科技大学 2025-2026 学年马克思主义学院访问学者
 王 越 中国消防救援学院 2025-2026 学年马克思主义学院访问学者
 薛 孚 沈阳化工大学 2025-2026 学年马克思主义学院访问学者
 于东超 中共黑龙江省委党校 2025-2026 学年马克思主义学院访问学者
 杨赫姣 大连海事大学 2025-2026 学年马克思主义学院访问学者
 姚庐清 集美大学 2025-2026 学年马克思主义学院访问学者
 杨 珣 四川省甘孜州委党校 2025-2026 学年马克思主义学院访问学者
 易修政 华东交通大学 2025-2026 学年马克思主义学院进修教师
 张 嫻 中国消防救援学院 2025-2026 学年马克思主义学院访问学者
 赵 巍 福建医科大学马克思主义学院访问学者
 张文雅 北京邮电大学 2025-2026 学年马克思主义学院访问学者
 朱 熠 江西外语外贸职业学院 2025-2026 学年马克思主义学院进修教师
 周 杨 中共三明市委党校 2025-2026 学年马克思主义学院进修教师
 周 月 山东科技大学 2025-2026 学年马克思主义学院访问学者
 曾银慧 华中师范大学 2025-2026 学年马克思主义学院访问学者
 郑银姬 吉林省琿春市第二高级中学校 2025-2026 学年马克思主义学院访问学者

北京大学马克思主义学院首届访问学者、进修教师学术论坛

优秀论文摘要目录

1. 中国式现代化“阶梯式递进”的辩证逻辑（吴琼）
2. 保持历史耐心接续推进中国式现代化的依据、内涵与进路（郭理）
3. 论中国式现代化与中华文明标识体系构建：内生逻辑、外显表征与实践进路（陈义）
4. “文化”“文明”概念的马克思主义中国化演变和阐释（吉星）
5. 人类命运共同体话语意蕴的三维探赜（张丹丹）
6. 中国共产党民族复兴话语体系的构建路径（潘中祥）
7. “十五五”时期构建马克思主义理论学科自主知识体系研究（高越风）
8. 依附性知识体系的生成逻辑与后发国家的自主构建（张嫻）
9. 国有资本：中国特色社会主义政治经济学标识性概念（陶惠敏）
10. 中国特色志愿服务话语体系构建的历史逻辑与使命任务探析（王万奇）
11. 习近平关于大中小学思政课一体化重要论述的哲学思维（罗慧）
12. 习近平经济思想融入高校思政课教学的实践路径研究（曹长青）
13. 构建课程思政与思政课程同向同行的贯通机制——提升教育强国思政引领力的一个视角（张静）
14. 中国优秀农耕文化融入高校思政课的价值意蕴与实践路径（刘鑫）

中国式现代化“阶梯式递进”的辩证逻辑

吴 琼

【内容提要】中国式现代化“阶梯式递进”是立足客观历史条件、分阶段有步骤推进、兼具连续性与突破性的现代化发展形态，具有深刻的辩证逻辑。其本质是贯通生成奠基、量质演进、历史展开、动力变革与实践统筹的动态演进过程，具体体现为客观规律性与主观能动性、渐进积累与节点质变、前进性与曲折性、守正与创新、系统布局与重点攻坚的辩证统一。在新的历史起点上，应准确把握五大辩证关系，以更加自觉的历史主动精神，推动中国式现代化朝着建成社会主义现代化强国的宏伟目标稳步迈进。

【关键词】中国式现代化；“阶梯式递进”；辩证逻辑

【作者简介】吴琼，北京交通大学马克思主义学院教授，北京大学马克思主义学院 2015-2016 学年访问学者。

保持历史耐心接续推进中国式现代化的依据、 内涵与进路

郭 理

【内容提要】保持历史耐心接续推进中国式现代化是共产党遵循人类社会
发展客观规律的必然要求和吸收各国现代化经验教训的应有之义，更是赓续中
华优秀传统文化基因的时代需要和胸怀“两个大局”成就历史伟业的现实考量。
从现代化实际和主体状况看，其内涵表现为：共产党人对现代化长期性复杂性的
清醒认知、直面中国式现代化风险挑战的从容心态、谋划中国式现代化步骤

安排的战略思维、推动中国式现代化阶梯递进的进取精神。实践中，共产党人
应在树立大历史观中把握历史主动，在坚持人民至上中树立正确政绩观，在坚
持系统观念中做到稳中求进，在发扬斗争精神中善于施策应对，在依靠团结奋
斗中做到久久为功。

【关键词】历史耐心；接续推进；中国式现代化

【作者简介】郭理，安徽师范大学马克思主义学院副教授，北京大学马克
思主义学院 2025-2026 学年访问学者。

“文化”“文明”概念的马克思主义中国化演变和阐释

吉 星

【内容提要】文明问题内涵深邃且逻辑复杂，学术界在相关研究中常存在
“文化”与“文明”概念混用现象。本文立足马克思主义唯物史观，系统溯源
了中国本土语境下“文化”与“文明”的词源演变，辨析了西方语境中相关概
念的发展脉络，并深刻批判了其背后潜藏的“文明等级论”之危害。在此基础
上，深入挖掘马克思、恩格斯关于文化与文明的核心思想，揭示中华优秀传统
文化、革命文化、社会主义先进文化的内在逻辑关联及其对人类文明新形态的
原创性贡献。本文认为，马克思主义与中华优秀传统文化作为“魂脉”与“根
脉”，具有高度的内在契合性，二者的有机结合构成了中国式现代化的文明根
基。通过对“文化”与“文明”概念的马克思主义中国化阐释，回应新时代文
化使命的理论需求，为加快构建马克思主义理论学科自主知识体系、深化中
国式现代化文明特质研究提供坚实的理论支撑。

【关键词】文化；文明；中华文明；马克思主义文明观

【作者简介】吉星，哈尔滨工业大学马克思主义学院教授，北京大学马克
思主义学院 2023-2024 学年访问学者。

论中国式现代化与中华文明标识体系构建： 内生逻辑、外显表征与实践进路

陈义 詹陈语馨

【内容提要】本文聚焦中国式现代化与中华文明标识体系构建的内生逻辑、外显表征及其实践进路研究。从内生逻辑看，中华文明标识体系为中国式现代化奠定深厚底蕴，中国式现代化赋予中华文明标识体系以现代力量，二者在文明演进中双向赋能、共生共长。从外显表征看，中华文明标识体系呈现为物质文明标识、精神文明标识与制度文明标识三重形态。从实践进路看，构建中华文明标识体系需以教育传播夯实社会认同，以机制建设构筑实践根基，以全球叙事拓展世界意义。这三个维度有机统一，旨在增强文化自信、回应时代之问，为丰富和发展人类文明新形态提供理论支撑与实践路径。

【关键词】中国式现代化；中华文明标识体系；内生逻辑；外显表征；实践进路

【作者简介】陈义，福州大学马克思主义学院特聘教授，北京大学马克思主义学院 2025-2026 学年访问学者。詹陈语馨，福建农林大学公共管理与法学院本科生。

人类命运共同体话语意蕴的三维探赜

张丹丹

【内容提要】人类命运共同体作为新时代中国共产党提出的具有标识性的原创性范畴，既是回应“世界怎么了、我们怎么办”时代之问的战略擘画，更是 21 世纪马克思主义在全球治理问题中的理论跃升。但一个不容回避的问题是：在既往话语中，它更多被作为既定的政治命题加以阐释，而非作为有待深化的理论对象接受追问。这种“不言自明”的接受姿态，反而遮蔽了概念内部的张力与层次。本文尝试追问：当我们谈论人类命运共同体时，“人类”何以成为可能的历史主体？“命运”承载着怎样的文明预设？“共同体”又指向何种超越民族国家逻辑的组织形态？只有回答这三个问题，人类命运共同体才能真正从政治修辞升格为具有深厚理论根基的综合性思想体系。为此，从马克思主义世界历史理论出发，揭示“人类”作为世界历史主体的生成逻辑；从中华优秀传统文化出发，阐释“人类”“命运”等核心概念的文化根基与哲学意蕴；从马克思共同体理论出发，在共同利益到共同价值再到文明共生的理论递进中，阐明人类命运共同体的完整理论结构。这三重追问彼此嵌合，共同指向一个结论：人类命运共同体既是对当代世界现实的理论回应，也是对未来人类文明形态的价值追求。

【关键词】人类命运共同体；21 世纪马克思主义；意蕴；中华优秀传统文化

【作者简介】张丹丹，海南热带海洋学院马克思主义学院讲师，北京大学马克思主义学院 2024-2025 学年访问学者。

中国共产党民族复兴话语体系的构建路径

潘中祥

【内容提要】中国共产党在百年奋斗历程中，根据不同历史阶段的主要任务，构建了具有鲜明时代印记的民族复兴标识性话语及体系化表达。中国共产党民族复兴话语体系是中国共产党带领全民族实现民族复兴的话语前提和话语指引，具有强大的思想凝聚和政治动员效能，为中华民族伟大复兴提供必不可少的理论支撑和精神共识。中国共产党民族复兴话语体系是基于一定的话语理论、话语制度、话语资源、话语文化，依循民族复兴实践而构建和组织起来。未来，在“不可逆”的民族复兴进程中，须在理论体系、价值体系、表达体系、内容体系以及策略体系等结构要素相互联系基础上构建一套完整的言说体系，讲好民族复兴故事、唱响中华民族复兴“好声音”，以助力民族复兴实现。

【关键词】中国共产党民族复兴话语体系；言之有理；言之有方；言之有德；言之有术

【作者简介】潘中祥，浙江科技大学马克思主义学院教授，北京大学 2025-2026 学年访问学者。

“十五五”时期构建马克思主义理论学科 自主知识体系研究

高越风

【内容提要】“十五五”时期是全面建设社会主义现代化国家的关键攻坚期，也是加快建构中国自主知识体系的战略窗口期。马克思主义理论学科作为哲学社会科学的引领性主干学科，其自主知识体系的成熟定型，直接关系中国

式现代化学理支撑、意识形态安全与文化主体性塑造。本文立足逻辑之维、本质之维、发展之维三重架构，以习近平总书记系列重要论述为根本遵循，系统阐释理论根基、内在规定与实践路径，为十五五时期马理论学科自主知识体系建设提供学理支撑与实践方案。

【关键词】“十五五”时期；马克思主义理论学科；自主知识体系

【作者简介】高越风，中国煤炭地质总局正高级经济师，北京大学马克思主义学院 2021-2022 学年访问学者。

依附型知识体系的生成逻辑与后发国家的自主构建

张 姝

【内容提要】西方金融资本主义为维系其全球统治，塑造并输出了与之适配的知识体系。该体系伴随金融资本扩张而嵌入后发国家，形成了深植于“中心-边缘”结构之中的依附型知识体系，成为金融资本霸权在认知领域的延伸。后发国家的依附型知识体系的形成主要有三重原因：在历史层面，西方中心主义借助殖民与学术霸权建构出普世话语；在结构层面，全球不平等分工将知识生产固化为等级化格局；在认知层面，后发国家主体性与批判意识的缺失，导致其对西方范式的全盘内化。后发国家要摆脱依附型知识体系、构建自主知识体系，应着力于克服中心-边缘的经济依附关系，坚持知识构建的主体性与实践性相统一，推动自主创造与开放互鉴良性互动，并通过深化南方国家知识共同体建设、参与全球知识治理规则的重塑，最终构建具有解释力与引领力的自主知识体系，为实现真正的思想独立与文化自觉奠定理论基础。

【关键词】金融资本主义；依附性；自主知识体系；后发国家

【作者简介】张姝，中国消防救援学院马克思主义学院讲师，北京大学 2025-2026 学年访问学者。

国有资本：中国特色社会主义政治经济学标识性概念

陶惠敏

【内容提要】系统提炼阐释标识性概念是构建中国哲学社会科学自主知识体系的重要基石和关键环节。国有资本作为马克思主义基本原理与中国特色社会主义市场经济发展实践相结合的时代产物，是中国特色社会主义政治经济学发展过程中逐渐形成的原创性标识性概念，符合中国特色社会主义政治经济学标识性概念所内含的原创性、独特性、主体性、实践性理论特质。国有资本既具有资本增殖性、运动性和扩张性等一般特征，又体现了社会主义公有制政治属性、人民属性和社会属性等特殊属性，是资本一般与社会主义特殊的辩证统一。基于标识性概念的学理内涵和国有资本的独特属性，系统阐释国有资本作为中国特色社会主义政治经济学标识性概念的生成逻辑、本质内核、理论价值及实践指向，对构建中国特色社会主义政治经济学自主知识体系具有重要意义。

【关键词】国有资本；标识性概念；中国特色社会主义政治经济学

【作者简介】陶惠敏，山东师范大学马克思主义学院讲师，北京大学 2025-2026 学年访问学者。

面向中国式现代化：中国特色志愿服务话语体系 构建的历史逻辑与使命任务

王万奇

【内容提要】中国式现代化作为新时代中国发展的核心命题，不仅推动经济社会系统性变革，更呼唤与之适配的自主知识体系与话语体系。志愿服务话语体系作为中国特色哲学社会科学的重要组成部分，是诠释志愿精神、凝聚社会共识、讲好中国故事的关键载体。立足中国式现代化的时代语境，以历史唯物主义为指导，系统梳理中国特色志愿服务话语体系从传统仁爱基因、革命奉献文化到新时代志愿精神的演进脉络，剖析其植根中华优秀传统文化、契合马克思主义群众观、适配中国式现代化实践的历史逻辑；结合当前话语体系存在的原创性不足、传播力偏弱、体系化欠缺等现实困境，明确其在凝聚现代化建设力量、推进精神文明建设、完善社会治理体系、提升国际话语权中的核心使命任务；最终从理论筑基、实践赋能、传播创新、制度保障四个维度，探索话语体系建构的实践路径，为以志愿服务高质量发展助力中国式现代化提供学理支撑与实践指引。

【关键词】中国式现代化；中国特色志愿服务；话语体系；历史逻辑；使命任务

【作者简介】王万奇，桂林电子科技大学马克思主义学院副教授，北京大学马克思主义学院 2025-2026 学年访问学者。

习近平关于大中小学思政课一体化重要论述的 哲学思维

罗 慧

【内容提要】党的十八大以来，习近平总书记围绕推进大中小学思政课一体化建设发表了一系列重要论述。这些论述立足“两个大局”，深刻把握新时代学校思想政治教育规律，并蕴含着深邃的马克思主义哲学思维。本文旨在从问题导向、系统整体与实践导向三个维度，剖析习近平总书记相关重要论述的内在哲学理路，以期揭示思政课一体化建设的逻辑起点、战略框架与实现路径，为新时代全面落实立德树人根本任务提供学理支撑与实践指引。

【关键词】大中小学思政课一体化；习近平；哲学思维；立德树人

【作者简介】罗慧，北京联合大学马克思主义学院副教授，北京大学马克思主义学院 2025-2026 学年访问学者。

习近平经济思想融入高校思政课教学的实践路径研究

曹长青

【内容提要】习近平经济思想是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，既是引领新时代我国经济发展的行动指南，也是高校思想政治理论课落实立德树人根本任务、培育时代新人的核心教学内容。推动该思想深度融入思政课教学，是将中国式现代化的伟大经济实践成就融入思政课教学的具体体现，也是落实“大思政课”建设要求、深化课程改革、提升育人实效的必然举措。本文结合高校思政课教学实际，从内容衔接设计、教学实施策略、质

量保障体系三大维度，系统探究具体融入路径。本文一方面通过梳理课程融入切入点、打造模块化教学专题、明确内容取舍原则，筑牢教学根基；另一方面依托课堂优化、第二课堂拓展、社会实践延伸与数字化教学应用，推动理论与实践深度融合。同时，从师资、评价、管理、资源四方面构建长效保障机制。通过研究融入实践路径，以期为高校思政课教学改革提供实践参考，助力青年学生准确把握习近平经济思想的核心内涵，树立正确的经济观与价值观，成长为堪当民族复兴重任的时代新人。

【关键词】习近平经济思想；高校思政课；内容衔接；教学实施；质量保障

【作者简介】曹长青，江西工业职业技术学院马克思主义学院讲师，北京大学马克思主义学院 2025-2026 学年进修教师。

构建课程思政与思政课程同向同行的贯通机制 ——提升教育强国思政引领力的一个视角

张 静

【内容提要】强大的思政引领力是建设教育强国的显著特质，构建课程思政与思政课程同向同行的贯通机制是增强高校思政引领力的题中要义。高校思政引领力是思政引领力的重要组成部分，本质是高校意识形态引领力，课程引领是重要途径。课程思政与思政课程是发挥高校思政引领力的两种主要形式，破解二者“同向同行”的协同壁垒，需要从队伍贯通、过程贯通、资源贯通等方面落实，注重以“四新”建设为牵引加快构建课程育人共同体、以生成式智能体为桥梁加快实现跨学科课程设计、以“大思政课”实践整合多学科多场域育人元素，配合顶层设计的决策贯通和“大思政课”外部环境的资源贯通，形成构建课程思政与思政课程同向同行的贯通机制。

